PROGRAMA DE TRABAJO FMAT 2016

SECRETARIADO PERMANENTE

Asociación para la Mejora de la Gobernanza de la Tierra, del Agua y de los Recursos Naturales (AGTER)

Mathieu Perdriault FMAT secretario ejecutivo 45 bis avenue de la Belle Gabrielle, 94736 Nogent sur Marne Cedex, France

Tel: +33 143 947 259 Email: agter@agter.org

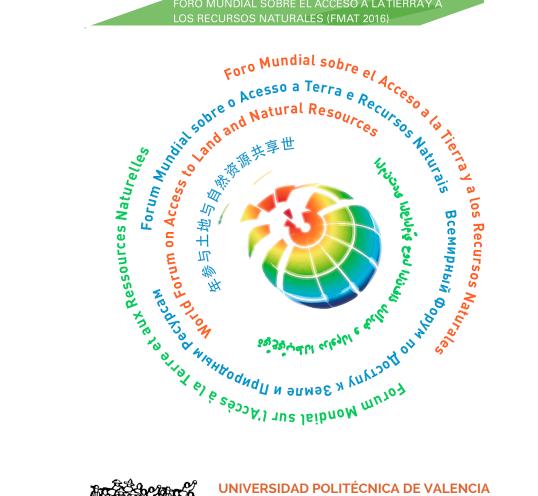
Web: http://www.agter.asso.fr; http://agter.org

Centro de Estudios Rurales y de Agricultura Internacional (CERAI)

Escuela de Capataces Agrícolas. Camí del Port s/n. 46470 Catarroja, Valencia/España Tel: +34 963 521 878 Email: info@cerai.org Web: http://cerai.org



FORO MUNDIAL SOBRE EL ACCESO A LATIERRAY A LOS RECURSOS NATURALES (FMAT 2016)





UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA VALENCIA, ESPAÑA 31 de marzo, 1 y 2 de abril de 2016

LÍNEA 1: BALANCE DE LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS

Reconcentración de la tierra y exclusión: ¿Qué balance hacer de las evoluciones contemporáneas 10 años después de la CIRADR de Porto Alegre (2006)?

1.1. Reconcentración de la tierra

- Acaparamiento/Concentración de la tierra agrícola. ¿Qué balance numérico?
- La "fiebre" de los bosques
- Acaparamiento de recursos en agua y pesca
- Estudios de caso
- Testimonios
- Comentarios y análisis

1.2. Evicciones, exclusiones y luchas

- Evicción/marginalización
- Pobreza rural, pobreza urbana: éxodo rural y exclusión
- Estado de luchas y resistencias en los procesos de acaparamiento
- Estudios de caso
- Testimonios
- Comentarios y análisis

LÍNEA 2: SITUACIÓN ACTUAL

Acceso a la tierra y a los recursos naturales y desarrollo durable: alimentar el planeta, crear empleo y proporcionar beneficios para el mayor número posible, conservar el medio ambiente, etc.

2.1. Repartir mejor el acceso a la tierra y los recursos naturales para producir más riqueza y repartirla mejor, crear más empleos

- Agricultura familiar o grandes empresas agrícolas: revisar eficacia económica de los procesos productivos
- Trabajo para todos
- El acceso a la tierra y a los recursos naturales no es suficiente. El acceso a los medios de producción debe ir a la par
- Acaparamiento de los recursos y compartición de la riqueza (Valor Añadido)
- Un acceso compartido de los recursos ¿garantiza la soberanía alimentaria?
- Estudios de caso
- Testimonios
- Comentarios y análisis

2.2. Repartir mejor el acceso a la tierra y los recursos naturales para economizar los recursos y conservar el planeta

- Repartición de recursos, modelos productivos y consecuencias medioambientales:
 erosión de suelos y de la biodiversidad, poluciones, cambio climático
- Frentes pioneros y deforestación: conservación, desarrollo durable o atribución de concesiones a los inversores
- El acceso al agua (irrigación, espacios de pesca) y sus usos: repartición del recurso y durabilidad de su explotación
- No hay revolución agro-ecológica sin un acceso compartido a la tierra y a los recursos naturales
- Estudios de caso
- Testimonios
- Comentarios y análisis

LÍNEA 3: EXPERIENCIAS, POLÍTICAS Y PROPUESTAS

¿Qué políticas poner en marcha hoy en día de acceso a la tierra y a los recursos naturales y qué políticas agrícolas son necesarias para promover los procesos productivos que creen valor añadido y sean económicos en insumos y ricos en empleos?

3.1. Políticas y propuestas para facilitar el acceso a la tierra y a los recursos para las poblaciones más vulnerables

- ¿Reformas de tierra o reformas agrarias?
- Regulación de los mercados de tierras (compra/venta y alquiler) y política fiscal
- El acceso al capital, condición necesaria....
- Experiencias concretas
- Testimonios y propuestas

3.2. Políticas y propuestas para poner fin a las evicciones y conservar los derechos de las poblaciones

- Las directrices voluntarias: ¿qué aplicación concreta dar sobre el terreno?
- Proteger las poblaciones vulnerables (campesinos pobres, minorías,...) y poner fin a las evicciones. Ampliar las alianzas sobre el terreno
- ¿Es factible una gobernanza internacional? Inscribir el derecho de las poblaciones pobres a acceder a los recursos en los ODMs
- Experiencias concretas
- Testimonios y propuestas